

# Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	«Разработка общешкольной модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды (в рамках реализации ФГОС НОО и ООО при поддержке школьного центра информационного-консультирования образовательного проекта издательства «Академкнига/учебник»), ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся»
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Стрельцова Татьяна Юрьевна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Кириухин Олег Анатольевич – доктор педагогических наук, профессор
4	Цели внедрения инновационного продукта	Проверить эффективность модели личностно-ориентированного обучения в рамках основы проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<p>1. Разработать с привлечением социальных партнеров и внедрить модель личностно-ориентированного обучения в рамках основы проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>2. Скорректировать основную образовательную программу (далее – ООП) таким образом, чтобы она была направлена на реализацию модели личностно-ориентированного обучения в рамках основ проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, и провести обучение педагогов-экспериментаторов.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Поиск эффективных путей и средств в создании модели личностно-ориентированного обучения как основы новых требований к качеству начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и индивидуализации образовательного процесса направленного на развитие у учащихся новых способностей, которые дают ребенку развить образовательную ситуацию, как поле возможных собственных действий по ее преобразованию

7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<p><i>Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. Статья 11.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. П.1, пп.1, 2. <b>пп.3.</b> Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; <b>пп.4.</b> Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.</p> <p><i>Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года. Ст.13.</i> Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в Краснодарском крае. <b>п.2.</b> Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае осуществляется в государственных, муниципальных и частных организациях в соответствии с Федеральным законом.</p> <p><i>В рамках Устава ОО. Раздел II (цели, предмет и виды деятельности Школы) п.14, п.п.1,2.</i> Формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов, адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.</p>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Новые современные и эффективные модели дают воспитаннику возможность свободного (или, говоря психологическим языком, субъектного) действия относительно ситуации – возможность увидеть ситуацию как поле возможных собственных действий по ее преобразованию (системно-деятельностного метода обучения), обеспечивают успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение. Достижение новых результатов образования предполагает существенную модернизацию начального и основного общего образования в направлении его индивидуализации. Вместе с тем, система образования демонстрирует все большее несоответствие государственным и общественным потребностям, что ведет к потере общественно-государственной привлекательности этой системы</p>

9	Новизна (инновационность)	Потребность в реализации проекта заключается в необходимости разработки и апробации в общеобразовательном учреждении модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации образования, как условия достижения нового качества начального и основного общего образования
10	Практическая значимость	Проект, способствуя ранней социализации учащихся, позволит создать новую систему мотивации, которая поможет раскрыть потенциальные возможности учащихся, а, следовательно, в школе будут созданы условия для введения ФГОС на старшей ступени обучения. В случае успешного и широкого апробирования проект изменит систему взаимоотношений школа – государство, следовательно, и ученик – государство: в результате используемых технологий повысится заинтересованность учащихся в получении образования, а работодателям придется перестраивать своё мышление (от потребления к воспитанию кадров)
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	2013 – 2014 учебный год
11.1.2	Задачи	Развитие гибкой образовательной среды в ОУ, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого воспитанника, общей стратегии развития школы
11.1.3	Полученный результат	Формирование целей, задач и методов реализации инновационного проекта
11.2	2 этап:	Основной (внедрение современных и эффективных моделей, обеспечивающих успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся)
11.2.1	Сроки	2015 – первая половина 2017 учебных гг.
11.2.2	Задачи	Обеспечить открытость образовательного процесса; выявить, в какой мере деятельность ОУ позволяет решать проблемы повышения качества и доступности образования, в том числе посредством реализации ФГОС НОО и ООО, а также обеспечивать баланс интересов государства, местного сообщества в сфере образования
11.2.3	Полученный результат	Воспитанники ОО, обладающие нравственными ценностями, подготовленные к жизни в многонациональном городе и регионе, физически и психически здоровые, в том числе путем более основательного изучения содержания образования, включающего в себя культурные, экологические особенности социума
11.3	3 этап:	Заключительный
11.3.1	Сроки	Вторая половина 2017 учебного года
11.3.2	Задачи	Создание условий для получения выпускниками школы качественного образования

		повышенного уровня, востребованного научно-образовательным комплексом социума
11.3.3	Конечный результат	Обеспечение системного и качественного изменения образования ОО благодаря усилению роли человеческого (педагогического) фактора, осознанности целеполагания, оптимальности содержания образования и педагогических технологий, адекватности мониторинга качества образования поставленным целям инновационного проекта в условиях современных и эффективных технологий обеспечивающих социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся
12	Перспективы развития инновации	<p>Реализация ФГОС НОО и ООО на основе модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся позволит изменить принцип разработки и реализации программ как совокупности основных направлений деятельности школы (целевого, содержательного, организационно-педагогического, контрольно-оценочного). Такой подход может стать продуктивным в развитии региональной и отечественной систем образования, показателем которого станет успешная разработка Образовательной программы на основе развивающих, личностно-ориентированных образовательных систем, выражением которых являются современные учебные курсы, учебники, широкий дидактический материал, тесная связь учебной и внеурочной работы с наличием конкретных механизмов ее реализации. Следовательно, успешность в создании и реализации данного проекта напрямую связана с успешностью образовательного учреждения, каждого ученика и педагога в нем.</p> <p>Предусмотрен качественный и количественный подходы. <b>Количественный:</b> количество школ-стажировочных площадок, количество перспективных партнеров в рамках ВУЗовской подготовки, количество мотивированных учащихся. <b>Качественный:</b> степень заинтересованности сторон, компетентностный подход, практико-ориентированность на основе системно-деятельностного метода обучения, обучение в рамках личностно-ориентированных образовательных систем</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Сайт образовательного учреждения; статьи в краевой научно-методический журнал «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани»; сборник методических материалов (до 120 стр., фотографии в рамках реализации инновационного проекта)
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<p>- методические рекомендации по составлению ООП на основе модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся / сост. Р. Г. Чуракова, временный научно-педагогический коллектив;</p> <p>- «Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы» / сост. Р. Г.</p>

		<p>Чуракова. – М.: Академкнига/учебник, 2012;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические рекомендации по составлению программ-моделей внеурочной деятельности, взаимосвязанных с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями) / сост. Р. Г. Чуракова, временный научно-педагогический коллектив;</li> <li>- «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения» / Под общ. ред. проф. Р. Г. Чураковой;</li> <li>- «Пространство натяжения смысла в УМК «Академкнига/учебник» (концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения) / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/учебник, 2012</li> </ul>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальная инновационная площадка (октябрь 2014 г.), МО г. Краснодар
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<p>Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения (совместно с издательством "Академкнига/учебник" будет осуществлена апробация инновационного проекта "Электронный образовательный комплекс", предлагающий качественно новые подходы к эффективному использованию электронных образовательных ресурсов). Разработка положений об объектах инфраструктуры образовательного учреждения. Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с федеральным перечнем (в школе выдержана вся линия учебников и учебно-методической литературы от начальной до основной школы в рамках проекта издательства "Академкнига/учебник"). Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах. Приобретение лабораторного оборудования для основной школы. Оплата услуг привлеченных специалистов, оплата сотрудников проекта, оплата связи, транспортные расходы</p>

16.2	Интеллектуальное	<p>Научное руководство: Кирюхин Олег Анатольевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и психологии АНО ВО «КИМПИМ»</p> <p>Научное консультирование: Юрьева Татьяна Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент; проректор ФГБОУ Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт</p>
16.3	Временное	Временный научно-педагогический коллектив, состоящий из заинтересованных представителей администрации и педагогического коллектива школы

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

 (Стрельцова Т. Ю.)  
подпись автора/ов инновационного опыта расшифровка подписи

 (Стрельцова Т. Ю.)  
подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

«28» мая 2015 г.